



## شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

### مقدمه

عملکرد آموزشی وابسته به متغیرهای زیادی می باشد که در بین آنها اعضاء هیئت علمی خبره و توانمند از جایگاه خاصی برخوردار هستند و توانمندسازی اساتید یک نقش اساسی در ارتقاء و تعالی دانشگاهی و نوآوری ها بازی می کند. امروزه توانمندسازی اساتید یک جزء مهم آموزش پزشکی شده و اهمیت آن در حال افزایش است. فشار رو به افزایش ارائه خدمات (بخصوص هیئت علمی بالینی) همراه با پیچیدگی های روز افزون حیطه های علوم پزشکی، همچنین ظهور رویکردهای جدید در حوزه تدریس و تحقیق، کمبود وقت اساتید برای اختصاص به نقش های مختلف، اعضای هیئت علمی را نیازمند توانمندسازی در حیطه های مختلف نموده است تا با بکارگیری طیف وسیعی از راهبردهای مختلف برای ایفای نقش ها آماده شوند.

ورود در هر موسسه ی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر ضوابط حاکم بر آن می باشد که ادامه فعالیت در آن سازمان نیز مستلزم شناخت از حقوق و مقررات سازمانی و حقوق فردی را موجب می شود. بنابراین در راستای دوره های توانمندسازی اساتید آشنایی با ضوابط و مقررات دانشگاهی نیز یک ضرورت می باشد.

### اهداف اختصاصی برنامه توانمندسازی اعضای هیئت علمی

- ارتقای حیطه های شناختی، نگرشی و مهارتهای حرفه ای اعضای هیئت علمی در فرایند یاددهی
- یادگیری
- آشنایی اعضای هیئت علمی با ضوابط و مقررات دانشگاهی



## شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

### • وضعیت موجود

مخاطبان برنامه تمامی اعضای هیئت علمی با اولویت اعضای هیئت علمی جدیدالورود و ارتقای استادیاری به دانشیاری و دانشیاری به استادی می باشد. مجری برنامه توانمندسازی واحد توسعه آموزش دانشگاه و دانشکده و در راستای آن واحد توسعه آموزش مراکز آموزشی درمانی میباشد. مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری در سه ماهه اول سال با ارسال عناوین کارگاههای توانمندسازی به اساتید و درخواست اعلام نظر نسبت به جمع آوری و ارسال نتایج به مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه اقدام می نماید. کارگاه های برنامه ریزی شده در طول سال که از طرف دانشگاه برگزار می گردد به مرکز اعلام و از طرف EDO مرکز به تمامی اساتید اطلاع رسانی می گردد. لیست کارگاههای برگزار شده در طی سال ۱۴۰۲ پیوست می باشد. همچنین با هماهنگی معاونت پژوهشی مرکز در شش ماهه اول سال ۱۴۰۳ کارگاههایی که از نتایج نظر سنجی حاصل شده برنامه ریزی و برگزار خواهد گردید.

اعضای کمیته توانمندسازی اعضای هیئت علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری کوثر شامل:

- معاون آموزشی مرکز
- مدیر گروه
- مسئول EDO مرکز
- معاون پژوهشی مرکز
- یک نفر از اعضای هیئت علمی

## شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

### فرایند اجرای برنامه

- ۱- همکاری با مرکز مطالعات دانشگاه و همچنین طراحی شیوه نامه اجرای برنامه توانمندسازی آموزشی شامل نیازسنجی رده های مختلف اعضای هیئت علمی
- ۲- جمع بندی نیازهای اعلام شده و ارسال به دانشگاه
- ۳- برنامه ریزی و اجرای دوره و اطلاع رسانی دوره های برگزار شده توسط مرکز و EDO دانشگاه به اعضای هیئت علمی



# شيوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

شماره: ۴۹۸۶، ۲۵، ۲۰۲۰-۱۴۰۳  
تاریخ: ۱۸، ۷، ۲۰۲۰  
ساعت: ۴۷، ۴، ۲۰۲۰  
پوست:

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان آذربایجان غربی  
مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری

**استاد محترم سرکار خانم دکتر رستم زاده**

با سلام و احترام؛

در راستای اجرای برنامه های ارتقاء کیفیت آموزش، فرم نیازسنجی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی دانشگاه در خصوص توانمند سازی اعضای هیات علمی در مهارت های آموزشی و ارتقا کیفیت آموزش فراگیران بپیوست ارسال میگردد، خواهشمند است نسبت به تکمیل پرسشنامه در زمینه کارگاه های آموزشی و ارسال آن به واحد توسعه آموزش مرکز اقدام فرمایید.

با تشکر

دکتر محمد ولی زاده  
مسئول EDO مرکز آموزشی و درمانی  
شهید مطهری

این نامه بدون مهر دبیرخانه فاقد اعتبار می باشد.

آدرس: ارومیه، خیابان آیت ا... کاشانی، بیمارستان شهید مطهری  
تلفن: ۰۴۴-۲۲۲۳۷۰۷۷-۸۰  
آدرس اینترنتی:  
آدرس پست الکترونیکی:  
نمابر: ۰۴۴-۲۲۲۵۰۷۲۰  
آدرس: [www.motabari.umsu.ac.ir](http://www.motabari.umsu.ac.ir)  
Email: [motabari-h-erm@umsu.ac.ir](mailto:motabari-h-erm@umsu.ac.ir)



## شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

فرم نیازسنجی آموزشی اعضاء هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در سال ۱۴۰۳

### عناوین کارگاههای سطح دو و ژه متقاضیان ارتقا از استادیاری به دانشیاری

| نیاز به شرکت در کارگاه |  | ردیف | عناوین اختصاصی دوره  | نام کارگاه                            |
|------------------------|--|------|--|---------------------------------------|
|                        |  |      |  |                                       |
|                        |  | ۱    | کلاس درس وارونه  | روشها و فنون تدریس                    |
|                        |  | ۲    | طرح درس در آموزش مجازی- مبانی و روشهای تدریس مجازی   |                                       |
|                        |  | ۳    | نحوه تدوین طرح دوره و طرح درس  |                                       |
|                        |  | ۴    | آموزش استدلال بالینی   |                                       |
|                        |  | ۵    | مهارتهای ارتباطی   |                                       |
|                        |  | ۶    | ابزارهای ارزیابی در حوزه نگرش  | ارزیابی فعالیتهای آموزشی              |
|                        |  | ۷    | Minicex-pmp-osce, ... , Dops- روشهای ارزیابی بالینی(آزمونهای   |                                       |
|                        |  | ۸    | آموزش تفسیر نتایج و تحلیل آزمون ها   |                                       |
|                        |  | ۹    | مقاله نویسی فارسی،مقاله نویسی انگلیسی،ارزیابی نقادانه مقالات   | مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیک |
|                        |  | ۱۰   | EBM  |                                       |
|                        |  | ۱۱   | سرقت ادبی  |                                       |
|                        |  | ۱۲   | علم سنجی   |                                       |
|                        |  | ۱۳   | ترجمان دانش  |                                       |
|                        |  | ۱۴   | انتخاب مجله برای انتشار  |                                       |
|                        |  | ۱۵   | آشنایی با منتخب آیین نامه ها،استخدام و شرح وظایف هیات علمی، خدمات آموزشی دانشجویان، ارتقای هیات علمی، مقررات انضباطی هیات علمی | ضوابط مقررات دانشگاهی                 |
|                        |  | ۱۶   | مشاوره تحصیلی دانشجویان و ارتباط استاد و دانشجو  |                                       |
|                        |  | ۱۷   | دانش پژوهی آموزشی و نحوه نگارش فرایند دانش پژوهانه آموزشی  |                                       |
|                        |  | ۱۸   | اخلاق در پژوهش   | روش و مدیریت تحقیق                    |
|                        |  | ۱۹   | آمار و داده پردازی مقدماتی و پیشرفته   |                                       |
|                        |  | ۲۰   | مطالعات ترکیبی- پیمایشی  |                                       |
|                        |  | ۲۲   | طراحی پرسشنامه   |                                       |
|                        |  | ۲۳   | نگارش پروپوزال های محصول محور  |                                       |



## شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

|  |  |  |    |              |
|--|--|--|----|--------------|
|  |  | تحقیقات کیفی مقدماتی   | ۲۴ |              |
|  |  | ایده پردازی تا اجرا در حوزه سلامت<br>مباحث پردازش ایده و مدل کسب و کار | ۲۵ |              |
|  |  | مطالعات کارآزمایی  | ۲۶ |              |
|  |  | نرم افزارهای تحلیل داده های کیفی                                       | ۲۷ |              |
|  |  | مقدماتی و پیشرفته SPSS   | ۲۸ |              |
|  |  | تعهد حرفه ای در علوم پزشکی   | ۲۹ |              |
|  |  | روشهای ارزشیابی تعهد حرفه ای   | ۳۰ | تعهد حرفه ای |



## شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

فرم نیاز سنجی آموزشی اعضاء هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در سال ۱۴۰۳

سطح سه ویژه متقاضیان ارتقا از دانشیاری به استادی

| نیاز به شرکت<br>در کارگاه |  | عناوین اختصاصی دوره                                   | ردیف | نام کارگاه                            |
|---------------------------|--|---|------|---------------------------------------|
|                           |  |   |      | دارم                                  |
|                           |  | تدریس مبتنی بر هوش هیجانی                             | ۱    | روشها و فنون تدریس                    |
|                           |  | انواع روشهای آموزش بالینی: ژورنال کلاب- گراند راند    | ۲    |                                       |
|                           |  | روشهای آموزش اخلاق حرفه ای                            | ۳    |                                       |
|                           |  | KF، PMP، DOPS/mini-cex آزمونهای استدلال بالینی        | ۴    | ارزیابی فعالیتهای آموزشی              |
|                           |  | ارزشیابی برنامه و نحوه انجام اعتبار بخشی آموزشی کلیات | ۵    |                                       |
|                           |  | انتخاب مجله برای انتشار                               | ۶    | مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیک |
|                           |  | مرور سیستماتیک  | ۷    |                                       |
|                           |  | مدیریت تغییر در آموزش                                 | ۸    | ضوابط ومقررات دانشگاهی                |
|                           |  | مدیریت دانشگاه ها و موسسات                            | ۹    |                                       |
|                           |  | روند تحول مدیریت دانشگاه ها                           | ۱۰   |                                       |
|                           |  | نقشهای رهبری  | ۱۱   |                                       |
|                           |  | آزمون های تشخیصی و خطاهای رایج در مطالعات پزشکی       | ۱۲   | روش و مدیریت تحقیق                    |
|                           |  | ثبت اختراع داخلی و خارجی                              | ۱۳   |                                       |
|                           |  | منا آنالیز/تحلیل عاملی /تحلیل بقا                     | ۱۴   |                                       |
|                           |  | تعهد حرفه ای در علوم پزشکی                            | ۱۵   | تعهد حرفه ای                          |
|                           |  | روشهای ارزشیابی تعهد حرفه ای                          | ۱۶   |                                       |
|                           |  | روشهای آموزش تعهد حرفه ای                             | ۱۷   |                                       |



## شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

### فرم نیازسنجی آموزشی اعضای هیات علمی مراکز آموزشی درمانی دانشگاه

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

مرکز آموزشی درمانی .....  
.....

فرم نیازسنجی آموزشی اعضای هیات علمی مراکز آموزشی درمانی دانشگاه

عضو محترم هیات علمی

با سلام:

ارتقاء کیفیت آموزش هر مرکز آموزشی درمانی مستلزم توانمندسازی اعضای هیات علمی آن مرکز در مهارت های آموزشی می باشد تا از این رهگذر حرکت به سمت ارتقاء کیفیت آموزش فراگیران تسهیل گردد. بدین منظور پرسشنامه در خصوص تعیین میزان نیازهای آموزشی اعضای هیات علمی در زمینه برگزاری کارگاه های آموزشی طراحی و جهت اعلام نظرات به حضور ایفاد می گردد. لذا خواهشمند است عنایت فرموده و نسبت به تکمیل پرسشنامه بر حسب میزان نیاز به کارگاه اقدام مقتضی معمول فرمایید.

نام و نام خانوادگی.....  
.....

سن.....

رشته تحصیلی.....

علوم: پایه  بالینی

مرتبۀ علمی: استاد  استادیار  دانشیار  مربی



## شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

| نام کارگاه                  | عناوین اختصاصی دوره   | نیاز به شرکت در کارگاه |
|-----------------------------|---|------------------------|
| مبانی یاددهی و یادگیری      | تسهیل یادگیری دانشجویان   | دارم                   |
|                             | یادگیری مفهومی و نقشه ذهنی  | دارم                   |
|                             | رویکردها و سبک های یاددهی و یادگیری                                     | ندارم                  |
| برنامه ریزی آموزشی          | تعریف، رویکردها و سطوح برنامه ریزی آموزشی                               | دارم                   |
|                             | مدل ها و گام های اساسی در تدوین کوریکولوم                               | دارم                   |
|                             | طراحی دوره ها و جلسات درسی  | دارم                   |
|                             | مبانی و روش های تدریس   | دارم                   |
| روش ها و فنون تدریس         | فنون تدریس در گروههای بزرگ، کلاسها، کنفرانس ها و...                     | دارم                   |
|                             | فنون تدریس در گروه های کوچک   | دارم                   |
|                             | روشهای نوین تدریس ( PBL ، CPC ، آموزش تلفیقی، آموزش بین رشته ای)        | دارم                   |
|                             | روشهای نوین تدریس ( گزارش صبحگاهی، آموزش سرپایی، راند بالینی، )         | دارم                   |
| ارزیابی دانشجو              | روشهای ارزیابی یادگیری ( 1- آزمونهای کتبی، شفاهی و عملی)                | دارم                   |
|                             | روشهای ارزیابی یادگیری ( OSCE ) - 2 - Mini CEX )...                     | دارم                   |
|                             | روشهای تحلیل و ارزشیابی آزمون ها  | دارم                   |
| ارزشیابی برنامه             | مدل های ارزشیابی ، ارزشیابی درونی ، ارزشیابی بیرونی و اعتبار سنجی آموزش | دارم                   |
| پژوهش در آموزش و نظام سلامت | روش های پژوهش در نظام سلامت   | دارم                   |
|                             | نحوه تدوین و اجرای یک طرح پژوهشی  | دارم                   |
|                             | روش ها و فنون تدوین پرسشنامه و ابزار گردآوری داده ها                    | دارم                   |
|                             | تحلیل یافته های پژوهشی، SPSS  | دارم                   |
|                             | روشهای ارائه نتایج پژوهش  | دارم                   |
|                             | روشها و فنون جستجوی منابع   | دارم                   |
|                             | رفرنس نویسی، End Note   | دارم                   |
| نگارش علمی                  | نگارش مقالات علمی   | دارم                   |
|                             | نحوه تدوین CV و گزارش های علمی  | دارم                   |

## شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

|       |      |   |                          |
|-------|------|---|--------------------------|
| ندارم | دارم | روش ها، حیطه ها و منابع نیازسنجی آموزشی   | نیازسنجی آموزشی          |
| ندارم | دارم | مدل های نیازسنجی آموزشی   |                          |
| ندارم | دارم | تدوین و اجرای یک طرح نیازسنجی جامع  |                          |
| ندارم | دارم | مهارت های ارتباطی   | راهنمایی و مشاوره آموزشی |
| ندارم | دارم | روش های برنامه ریزی و آموزش در حیطه اخلاق و رفتار حرفه ای                                   | اخلاق حرفه ای            |
| ندارم | دارم | نکات عملی در اخلاق پزشکی و دانشگاهی ، Professionalism اخلاق پزشکی ، اخلاق در آموزش و پژوهش. |                          |
| ندارم | دارم | EBM   | عملکرد مبتنی بر شواهد    |

در صورتی که کارگاه مورد نظر شما در لیست بالا موجود نیست عنوان کارگاه را بنویسید:

## شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

فرم نیازسنجی آموزشی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در سال ۱۴۰۳  
سطح دو ویژه متقاضیان ارتقا از استادیاری به دانشیاری

| نیاز به شرکت در کارگاه | ردیف | نام کارگاه                            | عناوین اختصاصی دوره  |       |
|------------------------|------|---------------------------------------|--|-------|
|                        |      |                                       | دارم   | ندارم |
|                        | ۱    | روشها و فنون تدریس                    | کلاس درس وارونه  | ✓     |
| ✓                      | ۲    |                                       | طرح درس در آموزش مجازی- مبانی و روشهای تدریس مجازی   |       |
|                        | ۳    |                                       | نحوه تدوین طرح دوره و طرح درس  | ✓     |
|                        | ۴    |                                       | آموزش استدلال بالینی   | ✓     |
| ✓                      | ۵    |                                       | مهارتهای ارتباطی   |       |
| ✓                      | ۶    | ارزیابی فعالیتهای آموزشی              | ابزارهای ارزیابی در حوزه نگرش  |       |
| ✓                      | ۷    |                                       | روشهای ارزیابی بالینی (آزمونهای osce—pmp—Minicex—Dops- , ...)  |       |
| ✓                      | ۸    |                                       | آموزش تفسیر نتایج و تحلیل آزمون ها   |       |
|                        | ۹    | مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیک | مقاله نویسی فارسی،مقاله نویسی انگلیسی،ارزیابی نقادانه مقالات   | ✓     |
|                        | ۱۰   |                                       | EBM  | ✓     |
| ✓                      | ۱۱   |                                       | سرقت ادبی  |       |
|                        | ۱۲   |                                       | علم سنجی   | ✓     |
| ✓                      | ۱۳   | ترجمان دانش                           |  |       |
|                        | ۱۴   | انتخاب مجله برای انتشار               | ✓  |       |
| ✓                      | ۱۵   | ضوابط مقررات دانشگاهی                 | آشنایی با منتخب آیین نامه ها،استخدام و شرح وظایف هیات علمی ،خدمات آموزشی دانشجویان ،ارتقای هیات علمی ،مقررات انضباطی هیات علمی |       |
| ✓                      | ۱۶   |                                       | مشاوره تحصیلی دانشجویان و ارتباط استاد و دانشجو  |       |
| ✓                      | ۱۷   |                                       | دانش پژوهی آموزشی و نحوه نگارش فرایند دانش پژوهانه آموزشی  |       |
|                        | ۱۸   | روش و مدیریت تحقیق                    | اخلاق در پژوهش   | ✓     |
| ✓                      | ۱۹   |                                       | آمار و داده پردازی مقدماتی و پیشرفته   |       |
| ✓                      | ۲۰   |                                       | مطالعات ترکیبی - پیمایشی   |       |
|                        | ۲۲   |                                       | طراحی پرسشنامه   | ✓     |
|                        | ۲۳   |                                       | نگارش پروپوزال های محصول محور  | ✓     |
| ✓                      | ۲۴   |                                       | تحقیقات کیفی مقدماتی   |       |
| ✓                      | ۲۵   |                                       | ایده پردازی تا اجرا در حوزه سلامت<br>مباحث پردازش ایده و مدل کسب و کار   |       |
|                        | ۲۶   |                                       | مطالعات کارآزمایی  | ✓     |
| ✓                      | ۲۷   |                                       | نرم افزارهای تحلیل داده های کیفی   |       |
| ✓                      | ۲۸   |                                       | SPSS مقدماتی و پیشرفته   |       |
| ✓                      | ۲۹   | تعهد حرفه ای                          | تعهد حرفه ای در علوم پزشکی   |       |
| ✓                      | ۳۰   |                                       | روشهای ارزشیابی تعهد حرفه ای   |       |



## شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

فرم نیازسنجی آموزشی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در سال ۱۴۰۳  
سطح دو ویژه متقاضیان ارتقا از استادیاری به دانشیاری

| نیاز به شرکت در کارگاه | ردیف | عناوین اختصاصی دوره   | نام کارگاه |       |
|------------------------|------|---|------------|-------|
|                        |      |   | دارم       | ندارم |
|                        | ۱    | کلاس درس وارونه   |            |       |
|                        | ۲    | طرح درس در آموزش مجازی- مبانی و روشهای تدریس مجازی  |            |       |
|                        | ۳    | نحوه تدوین طرح دوره و طرح درس   |            |       |
|                        | ۴    | آموزش استدلال بالینی  |            |       |
|                        | ۵    | مهارتهای ارتباطی  |            |       |
|                        | ۶    | ابزارهای ارزیابی در حوزه نگرش   |            |       |
|                        | ۷    | روشهای ارزیابی بالینی (آزمونهای osce, Minicex-pmp, ..., Dops)   |            |       |
|                        | ۸    | آموزش تفسیر نتایج و تحلیل آزمون ها  |            |       |
|                        | ۹    | مقاله نویسی فارسی، مقاله نویسی انگلیسی، ارزیابی نقادانه مقالات  |            |       |
|                        | ۱۰   | EBM   |            |       |
|                        | ۱۱   | سرقت ادبی   |            |       |
|                        | ۱۲   | علم سنجی  |            |       |
|                        | ۱۳   | ترجمان دانش   |            |       |
|                        | ۱۴   | انتخاب مجله برای انتشار   |            |       |
|                        | ۱۵   | آشنایی با منتخب آیین نامه ها، استخدام و شرح وظایف هیات علمی، خدمات آموزشی دانشجویان، ارتقای هیات علمی، مقررات انضباطی هیات علمی |            |       |
|                        | ۱۶   | مشاوره تحصیلی دانشجویان و ارتباط استاد و دانشجو   |            |       |
|                        | ۱۷   | دانش پژوهی آموزشی و نحوه نگارش فرایند دانش پژوهانه آموزشی   |            |       |
|                        | ۱۸   | اخلاق در پژوهش  |            |       |
|                        | ۱۹   | آمار و داده پردازی مقدماتی و پیشرفته  |            |       |
|                        | ۲۰   | مطالعات ترکیبی- پیمایشی   |            |       |
|                        | ۲۲   | طراحی پرسشنامه  |            |       |
|                        | ۲۳   | نگارش پروپوزال های محصول محور   |            |       |
|                        | ۲۴   | تحقیقات کیفی مقدماتی  |            |       |
|                        | ۲۵   | ایده پردازی تا اجرا در حوزه سلامت<br>مباحث پردازش ایده و مدل کسب و کار  |            |       |
|                        | ۲۶   | مطالعات کارآزمایی   |            |       |
|                        | ۲۷   | نرم افزارهای تحلیل داده های کیفی  |            |       |
|                        | ۲۸   | SPSS مقدماتی و پیشرفته  |            |       |
|                        | ۲۹   | تعهد حرفه ای در علوم پزشکی  |            |       |
|                        | ۳۰   | روشهای ارزشیابی تعهد حرفه ای  |            |       |



شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی  
مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

کارگاه های مورد نیاز اساتید طبق فرم نیاز سنجی آموزشی اعضای هیات علمی، سال ۱۴۰۳

(۱) روشهای ارزیابی یادگیری (OSCE 2-، Mini CEX و..)

(۲) نحوه تدوین CV و گزارش های علمی

(۳) رفرنس نویسی، End note

(۴) نحوه تدوین طرح درس و طرح دوره

(۵) EBM (پزشکی مبتنی بر شواهد)

(۶) مدل ها و گام های اساسی در تدوین کوریکولوم

(۷) یادگیری مفهومی و نقشه ذهنی

(۸) تدوین و اجرای یک طرح نیاز سنجی جامع

(۹) مدل های نیاز سنجی آموزشی

(۱۰) روشهای نوین تدریس PBL ( آموزش تلفیقی، آموزش بین رشته ای، CPC )

(۱۱) روشهای تحلیل و ارزشیابی آزمون ها

## شيوه نامه توانمندسازی اعضای هیات علمی مرکز آموزشی درمانی شهید مطهری دانشگاه ارومیه

| مدت زمان کارگاه | تاریخ برگزاری | کارگاههای توانمندسازی اعضای هیئت علمی در سال ۱۴۰۲  | ردیف |
|-----------------|---------------|--|------|
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۳/۰۶    | دوره مهارتی روش و مدیریت تحقیق سطح سه با محتوای کارآزمایی بالینی و اصول GCP  | ۱    |
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۳/۲۴    | دوره مهارتی ارزیابی فعالیتهای آموزشی سطح دو با محتوای طراحی سوالات استاندارد   | ۲    |
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۴/۰۷    | دوره مهارتی ارزیابی فعالیتهای آموزشی سطح سه با محتوای آزمون های بالینی   | ۳    |
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۴/۲۱    | دوره مهارتی روشها و فنون تدریس سطح دو با محتوای " روشهای نوین تدریس در بالین "   | ۴    |
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۵/۰۴    | دوره مهارتی روشها و فنون تدریس سطح یک با محتوای " طرح دوره -طرح درس "  | ۵    |
| ۳ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۵/۱۹    | کارگاه آموزشی هوش مصنوعی و آینده آموزش و پژوهش دانشگاهی  | ۶    |
| ۳ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۶/۰۵    | آشنایی با مفاهیم هوش مصنوعی و یادگیری ماشین با تمرکز بر کاربرد آن در علوم پزشکی  | ۷    |
| ۳ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۶/۱۲    | مقدمه ای بر مدل های هوشمند پیشگویی در علوم پزشکی   | ۸    |
| ۲ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۵/۲۹    | کاربرد مصورسازی و واقعیت مجازی در علوم پزشکی   | ۹    |
| ۳ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۶/۱۹    | بازی سازی در علوم پزشکی ، مفاهیم و کاربردها  | ۱۰   |
| ۸ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۷/۱۵    | دوره مهارتی آفلاین ضوابط و مقررات دانشگاهی سطح یک با محتوای آیین نامه ارتقای مرتبه اعضای هیات علمی                               | ۱۱   |
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۷/۲۶    | دوره مهارتی ارزیابی فعالیتهای آموزشی سطح یک با محتوای طراحی سوالات چهارگزینه ای  | ۱۲   |
| ۳ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۷/۲۲    | ضوابط و مقررات دانشگاهی سطح سه با محتوای "مدیریت تغییر "   | ۱۳   |
| ۳ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۷/۳۰    | وبینار روشها و فنون تدریس سطح یک با محتوای نقش TEL در آموزش علوم پزشکی   | ۱۴   |
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۸/۱۷    | ضوابط و مقررات دانشگاهی سطح ۲ با محتوای دانش پژوهی آموزشی و نحوه نگارش فرآیند دانش پژوهانه آموزشی-ویژه جشنواره آموزشی شهید مطهری | ۱۵   |
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۹/۰۷    | کارگاه مهارتی روشها و فنون تدریس سطح ۲ با محتوای LMS سامانه نوید و Micro learning  | ۱۶   |
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۹/۲۲    | ارزیابی فعالیت های آموزشی سطح دو با محتوای روشهای نوین ارزشیابی بالینی در قالب آزمونهایی نظیر .dops .pmp.osce                    | ۱۷   |
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۹/۲۵    | ضوابط و مقررات دانشگاهی سطح سه با محتوای مدیریت تغییر و رهبری آموزشی   | ۱۸   |
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۰۹/۲۸    | توانمندسازی اساتید مشاور ویژه ستاد شاهد و امور ایثارگران   | ۱۹   |
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۱۱/۰۲    | دوره مهارتی آفلاین ضوابط و مقررات دانشگاهی سطح ۲ با محتوای آشنایی با آیین نامه ارتقا مرتبه اعضای هیات علمی                       | ۲۰   |
| ۳ ساعت          | ۱۴۰۲/۱۰/۲۴    | آموزش سلامت معنوی و اخلاق حرفه ای در علوم پزشکی  | ۲۱   |
| ۱۰ ساعت         | ۱۴۰۲/۱۰/۱۹    | هوش مصنوعی ( AI ) را به کلاسهای درس علوم پزشکی بیاورید   | ۲۲   |
| ۶ ساعت          | ۱۴۰۲/۱۲/۱۰    | چگونه با پایتون ، رویکرد هوش مصنوعی را در داده های پزشکی عملیاتی کنیم  | ۲۳   |